

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



П.А. Машаров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа  
  
Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика начального  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Производственная: проектно-технологическая практика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и  
начального педагогического образования,  
к.б.наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и  
начального педагогического образования  
Протокол от 21.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой дошкольного и  
начального педагогического образования



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И. А. Кудрейко

Учебно-методическая  
комиссия института  
педагогики.

Протокол от 25.03.2024 г. № 3  
Председатель



И. Г. Матузова

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы  
канд.пед.наук, доцент  
21.03.2024 г.



И. Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Освоению программы «Учебная: ознакомительная практика» предшествовали дисциплины, которые студенты освоили на 1-4 курсах, обучаясь по образовательным программам высшего образования бакалавриата: «Русский язык и культура речи», «Современные образовательные технологии», «Педагогика», «Психология» и др.

1.2. Сопутствующие дисциплины по образовательным программам высшего образования магистратуры: «Развитие речи и коммуникационных навыков младших школьников», «Психология участников образовательного процесса», «Инновационная деятельность учителя начальных классов», «Система работы школы по дошкольной подготовке и адаптация первоклассников к школе», Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии».

1.3. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника», «Развитие творческих способностей младших школьников и сопровождение одаренности», «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: окружающий мир», «Организация проектной деятельности младших школьников». Знания и умения, полученные в ходе освоения программы «Учебная: ознакомительная практика» являются основой для прохождения практик, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б. Учебная: ознакомительная практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	6/ 216 (очная) 6/ 216 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1				216	216	дифференцированный зачет

<b>Очная, всего</b>	1	1				216	216	
Заочная	1	1				216	216	дифференцированных зачет
<b>Заочная, всего</b>	1	1				216	216	

### 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение общей культуры речи; формирование основ коммуникативной компетенции обучающихся; воспитание образцовой современной языковой личности, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи; формирование навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики; обучение принципам проектирования основных и дополнительных образовательных программ начального образования; формирование навыков разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК -1. И.-2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере начального образования и профессиональной этики. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере начального образования и профессиональной этики. Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2. И.-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы начального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ начального образования. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Ознакомительный блок.</b> 1. Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности.	1.1. Получение первичной информации о целях и задачах практики, правилах ведения отчетности. Консультация с руководителем практики. 1.2. Инструктаж по технике безопасности. 1.3. Планирование индивидуального образовательного маршрута учебной практики. 1.4. Рекомендации по заполнению дневника о прохождении практики.
<b>Исследовательский блок.</b> 2. Обзор учебно-методических материалов.	2.1. Ознакомление с законодательными актами в сфере образования. 2.2. Ознакомление с государственными стандартами и основными образовательными программами начального образования.
3. Работа с информационными ресурсами электронных образовательных платформ.  <b>Интерактивный блок.</b> 4. Коммуникативная культура педагога начального образования. Подготовка к проблемному методическому семинару  <b>Методический блок.</b> 5. Проектирование рабочих программ начального общего образования.	3.1. Ознакомление со спецификой функционирования электронных образовательных платформ. 3.2. Анализ актуальных электронных педагогических изданий по педагогике начального образования. 3.3. Составление списка электронных изданий и образовательных платформ профессиональной направленности. 4.1. Этапы подготовки к участию в проблемном методическом семинаре: формирование актуальной темы семинара, определение актуальных вопросов, выносимых на обсуждение. 4.2. Подготовка информационных выступлений и методических докладов. 4.3. Деловая игра. Участие в диспуте. Формирование темы диспута. Определение актуальных вопросов, выносимых на обсуждение. 4.4. Подготовка информационных выступлений. 5. Выполнение задач по проектированию основных рабочих программ начального общего образования. 5.1. Анализ действующих основных рабочих программ начального общего образования. 5.2. Разработка конструктивных предложений по дополнению основных рабочих программ начального общего образования. Аргументация предложенных дополнений.
6. Проектирование дополнительных образовательных программ начального образования.  7. Проектирование дополнительных	6. Выполнение задач по проектированию дополнительных образовательных программ начального образования. 6.1. Анализ действующих дополнительных образовательных программ начального образования. 6.2. Разработка конструктивных предложений по совершенствованию дополнительных образовательных программ начального образования. Аргументация предложенных дополнений. 7. Выполнение задач по проектированию дополнительных образовательных программ начального образования с

образовательных программ начального образования с региональным компонентом.	региональным компонентом.
<b>Научно-методический блок.</b>	7.1. Анализ действующих дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом.
8. Разработка научно-методического обеспечения для реализации основных рабочих программ начального общего образования.	7.2. Разработка конструктивных предложений по совершенствованию дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом. Аргументация предложенных дополнений. 8. Выполнение задач по разработке научно-методического обеспечения для реализации основных рабочих программ начального общего образования. 8.1. Анализ современного научно-методического обеспечения реализации основных рабочих программ начального общего образования. 8.2. Разработка конструктивных предложений по совершенствованию современного научно-методического обеспечения основных рабочих программ начального общего образования. Аргументация предложенных дополнений.
9. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования.	9. Выполнение задач по разработке научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования. 9.1. Анализ современного научно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ начального образования. 9.2. Разработка конструктивных предложений по совершенствованию современного научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ начального образования. Аргументация предложенных дополнений.
10. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом.	10. Выполнение задач по разработке научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом. 10.1. Анализ современного научно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом. 10.2. Разработка конструктивных предложений по совершенствованию современного научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом. Аргументация предложенных дополнений.
11. Составление отчета учебной практики.	11.1. Структура и содержание отчета. 11.2 Подготовка отчета о прохождении практики.
12. Итоговая конференция.	12.1. Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают практиканты и обсуждаются их выступления с анализом проделанной работы). В случае дистанционной формы обучения – проводится видеоконференция.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс –1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Ознакомительный блок.</b> 1.Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности.				18	18
<b>Исследовательский блок.</b> 2. Обзор учебно-методических материалов.				18	18
3. Работа с информационными ресурсами электронных образовательных платформ.				18	18
<b>Интерактивный блок.</b> 4. Коммуникативная культура педагога начального образования. Подготовка к проблемному методическому семинару				18	18
<b>Методический блок.</b> 5.Проектирование рабочих программ начального общего образования.				18	18
6. Проектирование дополнительных образовательных программ начального образования. дополнительных.				18	18
7. Проектирование дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом.				18	18
<b>Научно-методический блок.</b> 8. Разработка научно-методического обеспечения для реализации основных рабочих программ начального общего образования.				18	18
9. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования.				18	18
10. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом.				18	18
11. Составление отчета учебной практики.				18	18
12. Итоговая конференция.				18	18
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>				216	216

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс –1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Ознакомительный блок.</b> 1. Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности.	1			18	18
<b>Исследовательский блок.</b> 2. Обзор учебно-методических материалов.				18	18
3. Работа с информационными ресурсами электронных образовательных платформ.				18	18
<b>Интерактивный блок.</b> 4. Коммуникативная культура педагога начального образования. Подготовка к проблемному методическому семинару				18	18
<b>Методический блок.</b> 5. Проектирование рабочих программ начального общего образования.				18	18
6. Проектирование дополнительных образовательных программ начального образования. дополнительных.				18	18
7. Проектирование дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом.				18	18
<b>Научно-методический блок.</b> 8. Разработка научно-методического обеспечения для реализации основных рабочих программ начального общего образования.				18	18
9. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования.				18	18
10. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом.				18	18
11. Составление отчета учебной практики.				18	18
12. Итоговая конференция.				18	18
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>				216	216

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что вы вкладываете в понятие «языковая личность»?
2. Определите понятие «индивидуальный лексикон студента».



3. Определите содержание понятий *язык, речь, общение, культура речи, языковая норма*.
4. Раскройте особенности лингвокультурологического образования младшего школьника в условиях полилингвального пространства РФ.
5. Назовите составляющие языковой картины мира младшего школьника.
6. Укажите 3-4 образовательные платформы для обучения младших школьников.
7. Определите актуальные проблемы современного начального образования.
8. Что включает в себя коммуникативная культура педагога начальной школы?
9. Перечислите главные принципы проектирования основных рабочих программ начального общего образования.
10. Перечислите главные принципы проектирования дополнительных образовательных программ начального образования.
11. Перечислите главные принципы проектирования дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом.
12. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию основных рабочих программ начального общего образования с региональным компонентом?
13. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию дополнительных образовательных программ начального образования?
14. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом?
15. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию современного научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования с региональным компонентом?
16. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию современного научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ начального образования?
17. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию современного научно-методического обеспечения для реализации основных рабочих программ начального общего образования?

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Самостоятельная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения познавательных экскурсий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	<b>Ознакомительный блок.</b> Самостоятельная работа.	5
2-3	<b>Исследовательский блок.</b> Самостоятельная работа.	5
	<b>Интерактивный блок.</b> Самостоятельная работа. Участие в методическом семинаре.	10
4-12	<b>Методический блок.</b> Самостоятельная работа. Участие в методическом семинаре.	30
	<b>Научно-методический блок.</b>	30

	Самостоятельная работа. Участие в методическом семинаре.	
Составление отчета		10
Итоговая конференция		5
Итого		
Дифференцированных зачет		5
Общий итог		100

## 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - дифференцированный зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - дифференцированный зачет проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для самостоятельного выполнения студентами заданий практики требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **11.1. Основная литература**

1. Алмазова, И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 – 86 с.
2. Использование метода моделирования в реализации деятельностного подхода к обучению младших школьников: сборник методических материалов / под редакцией Л.В. Серых, Е.В. Головки, О.А. Деминой, С.А. Пульной. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021 – 234 с.
3. Плахтий, Т.П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8 –12 июня 2022 г.). В 2-х томах. – Т. 2. Редколлегия: И. П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022 – 300 с; С. 109 – 114.

4. Плотникова, С.В. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М. Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. М., 2013. – 5-е изд. стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2021 – 272 с.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Гордиенко, В.И. Учись учиться: учебно-методическое пособие по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов-нефилологов первого курса педагогических специальностей [Электронный ресурс] Донецк: ДонНУ, 2020. – 115 с.
2. Козинец, С.Б. Словарь оксюморонов русского языка / С.Б. Козинец. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 163, [2] с.
3. Колокольцева, Т.Н. Стилистика русского языка : учебное пособие для бакалавров / Т. Н. Колокольцева. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2018. – 193 с.
4. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование : учебное пособие / Г.А. Копнина. – 7-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 170 с.
5. Котюрова, М.П. Культура научной речи : текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 279 с.
6. Нормы русского литературного языка : учебное пособие по культуре речи / под ред. Л. А. Константиновой. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 167 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М., 2008. – 704 с.
8. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. – № 9. – 275 с.; С.184 – 188.
9. Плахтий, Т.П. Формирование орфографической компетенции у младших школьников на уроках русского языка // Научный журнал. Новые горизонты русистики, 2020. – №12. Отв. ред. В. И. Теркулов. – Донецк: Изд-во ДонНУ; С. 52-62.
10. Потиха, З. А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя / З. А. Потиха – Спб.: Просвещение. – 2011. – 125 с.
11. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 16-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 444 с.
12. Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / М. С. Соловейчик, О. В. Кубасова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2000. – 255 с.
13. Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка; Правильно применять правила: учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 204 с.
14. Скварцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И.Скварцов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2009. – 1104 с.
15. Современный русский язык : Морфология / [сост.: М.В. Дудорова, М.В. Слаутина] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Москва : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2018. – 67 с.
16. Соловьев, В. Н. Словарь правильной русской речи : орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями : около 85 000 слов, более 400 комментариев, объясняющих написание, произношение, употребление слов: все орфографические и орфоэпические правила русского языка / Н. В. Соловьев. – Москва :Астрель: АСТ , 2014. – 924с.
17. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В.Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал.

гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.

18. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ. – 2014. – 639 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).